Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Gestando futuro Santa Cecilia

Unidad de atención: Santa Cecilia GA 4 UA2

Coordinador/a Pedagógico: Ledys Leny Sánchez Saavedra

Agente educativo/a: Adriana Janneth Rodriguez Herrera

Auxiliar pedagógica: Ekna Yadira Álvarez

Profesional psicosocial: Cirley Salamanca

Profesional salud y nutrición: Hazel Garcia

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 1/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRE: Ekna Yadira Alvarez **CARGO:** Apoyo Pedagógico**ROL:** Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativosy visitas domiciliarias en el hogar. **FECHA DE INICIO:** 01/02/2023

NOMBRE: Cirley Salamanca**CARGO:** Psicosocial **ROL:** Brindar apoyo psicosocial a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar. **FECHA DE INICIO:** 01/02/2023

NOMBRE: Adriana JannethRodríguez Herrera **CARGO:** Agente educativa **ROL:** Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar. **FECHA DE INICIO:** 01/02/2023

NOMBRE: Hazel Garcia **CARGO:** Nutricionista**ROL:** Realizar acompañamiento y seguimiento nutricional a losniños, niñas y madres gestantes beneficiarias del programa. **FECHA DE INICIO:**

NOMBRE Ledys Leny Sánchez Saavedra **CARGO:** Coordinadora GASanta Cecilia **ROL:** Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado. **FECHA DE INICIO:** 19/04/2023



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



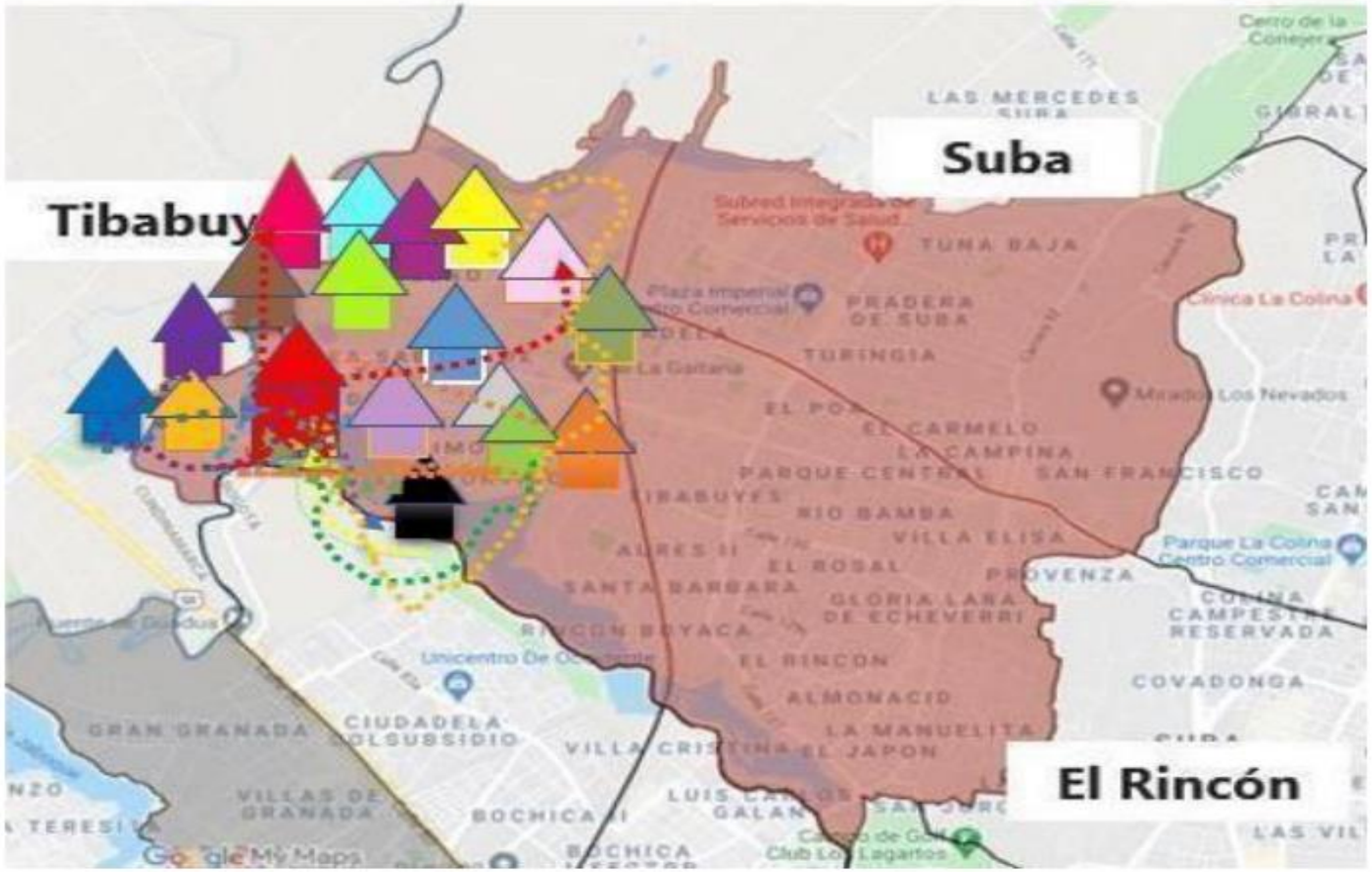
El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

AXEL ANDRES PATRON
EIDEN DAVID AGUIRRE
MATHIAS ARIAS CARO
ADHARA GONZALEZ MONTIEL
SAMARA GREACE ZABALETA SILVA
SALOME PINEDA GARZON
NICOLAS CARDENAS AGUILLON
JANNY LUCIANA LOZADA JIMENEZ
ANDRES ALBERTO PEÑA
ALAHIA ANTONELLAREMOLINO
FRAN JOSE DITTA BERRIO
SALOME CORTES BARRERA
MATHIAS HABRAAN
ARTAHONA
BELKAN MIGUEL ALARCON
FIGUEROA THIAGO ALEJANDRO
CARDOZO GOMEZ LUZ MILAGRO
GONZALEZ
PAULA ANTONIA PEREZ NIETO



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y las participantes) (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
AXEL ANDRES PATRONIGUARAN	01/02/2023	LAURA MILENA PATRON BARRIOS	CARRERA 153C # 138D - 38	3042556870		
EIDEN DAVID AGUIRRE VELOSA	01/02/2023	SHIRLEY NAYIVEVELOSA VERA	CALLE 136F # 157 - 49	3024898396		
MATHIAS ARIAS CARO	01/02/2023	LEIDY JOHANA CARO CASTILLO	CARRERA 158B # 138B - 15	3202929064		
ADHARA GONZALEZ MONTIEL	01/02/2023	NATALIA ANDREAVARGAS STAND	CALLE 132BIS # 132D - 17	3106355180		
SAMARA GREACE ZABALETASILVA	01/02/2023	YURI LORENA SIVA QUINTERO	CALLE 132D # 159 - 21	3195731623		
SALOME PINEDA GARZON	01/06/2023	ERIKA VIVIANA GARZON	CRA 154B 132 24	3195958098		
NICOLAS CARDENAS AGUILLON	01/02/2023	LINA MARIA AGUILLON CORREA	CALLE 135 # 156A - 10	3103351747		
JANNY LUCIANA LOZADAJIMENEZ	01/05/2023	ANGIE JULIETH JIMENEZ FONTECHA	CRA 156D 131A - 23	3104517278		
ANDRES ALBERTO PEÑA OCHOA	01/02/2023	ANDREA OCHOA GARCIA	CRA 156D 131A - 23	3104517278		
ALAHIA ANTONELLA REMOLINO CHIRINOS	01/02/2023	KARELYS LISSETH CHIRINOS MEDINA	CALLE 133 # 152 - 77	3203894061		
FRAN JOSE DITTA BERRIO	01/02/2023	WENDIS PATRICIABERRIO DITTA	CALLE 136 # 156B 17	3203894061		
SALOME CORTES BARRERA	01/02/2023	KARLA DAYANAVIDES FREILE	CALLE 136 # 156B - 17	3161876044		



El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y las participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MATHIAS HABRAANARTAHONA	01/02/2023	YESICA FERNANDAGARCIA ARAY	CALLE 129D # 152 - 54	3183136112		
BELKAN MIGUEL ALARCON FIGUEROA	01/02/2023	LAURA GABRIELA ALARCON FIGUEROA	CALLE 137B # 154A - 40	3043693812		
THIAGO ALEJANDRO CARDOZO GOMEZ	01/04/2023	VANESSA GOMEZ	CALLE 132 BIS # 153 - 74	3218143296		
LUZ MILAGRO GONZALEZ LLERENA	01/02/2023	YOBANA LLERENA	CRA 160 132ª - 11	3001759393		
PAULA ANTONIA PEREZ NIETO	01/02/2023	JULIETH ZUNAIDI NIETO BELEÑO	CARRERA 154C # 138D - 11	3045980812		
SHALOM NICOLLE CONSUEGRA	01/02/2023	KATHERINE DEL CARMEN RODRIGUEZ BELLO	CALLE 132 BIS # 153 - 74	3218143296		EGRESO CAMBIO DE CIUDAD 1/04/2023
CARLOS JOSE FUENTESCRISTIANO	01/02/2023	ANGIE DANIELA CRISTIANO TORRES	CALLE 135 # 156A - 10	3104517278		EGRESO CAMBIO LOCALIDAD 1/05/2023
JOSELUIS FUENTES CRISTIANO	01/02/2023	ANGIE DANIELA CRISTIANO TORRES	CALLE 133 # 152 - 77	3104517278		EGRESO CAMBIO LOCALIDAD 1/05/2023
CARENYULIE ROCHA ROCHA	01/03/2023	CAROLINE ROCHAGUERRA	CARRERA 154 134 27			EGRESO CAMBIO LOCALIDAD 1/06/2023
YERIKSON SAMUEL CARO	01/02/2023	MARIA ANITA CARO	CRA 156 134 - 56	3102912206		TRANSITO ARMONICO 1/08/2023

¿Cómo son nuestras familias?

Apellidos de la familia	Fortalezas de la familia
PATRON IGUARAN	Son una familia extensa, esta mamá, abuela, tíos y primos maternos. La madre es quien asiste a los encuentros siendo comprometida con la asistencia, se evidencia el buen trato hacia Axel, son una familia receptiva
AGUIRRE VELOSA	Son una familia nuclear, mama está embarazada, Eiden es su hijo mayor, quien es un niño muy activo, sociable, le gusta jugar con sus pares y relacionarse con los demás
ARIAS CARO	Sus padres siempre están pendientes de sus cuidados y su bienestar de, se involucran y participan activamente de las actividades pertinentes, asisten a los encuentros de manera activa y dinámica, aportando sus ideas
GONZALEZ MONTIEL	La mama de Zulema es menor de edad, conviven dentro de una familia extensa compuesta por abuela materna y sus tíos maternos quienes son menores de edad, se observa que dan un buen trato a Zulema, es muy activa y su mamá la anima a
ZABALETA SILVA	Son una familia muy unida, asiste en ocasiones la mamá o la abuela materna, las dos son muy activas y participativas en los encuentros, se evidencia buenos valores dentro de la familia y asi mismo los trasmiten alos demás
PINEDA GARZON	La mamá asiste muy comprometida a los encuentros, está atenta a los temas, realiza con entusiasmo las actividades propuestas
CARDENAS AGUILLON	Se evidencia por medio de los encuentros grupales y del hogar que son una familia unida, donde un buen trato a sus hijos y comprometidos con su bienestar
LOZADA JIMENEZ	Son una familia que aporta sus ideas y opiniones de los diferentes temas a tratar en los encuentros dentro de la unidad de servicio,
PEÑA OCHOA	Familia extensa que está muy atenta a los cuidados de Andrés y de su hermana, su familia la conforman papá, mamá, su hermana de 3 años, su abuela paterna y el participante

¿Cómo se vive la práctica 16?

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil

Período de actualización: (3er mes de legalización del contrato)		AXEL ANDRES PATRON	EIDEN DAVID	MATHIAS ARIAS CARO	ZULEMA SOFIAVARGAS STAND	SAMARA GREACE	CAREN YULIE ROCHA ROCHA	NICOLAS CARDENAS AGUILLON	JANNY LUCIANA LOZADA JIMENEZ	ANDRES ALBERTO peñaA	ALAHIA ANTONELLA	FRAN JOSE DITTABERRIO	BRYANGELIS DAYAN LOPEZ	MATHIAS HABRAAN ARTAHONA	BELKAN MIGUEL ALARCON FIGUEROA	THIAGO ALEJANDRO CARDOZO GOMEZ	JERIKSON SAMUELCARO CARO	PAULA ANTONIA				
	Edad	11 M	19 M	4 M	11 M	15 M	17 M	14 M	11 M	16 M	17 M	19 M	16 M	17 M	15 M	14 M	19 M	11 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA SANTA CECILIA UA1

Este apartado busca precisar los deberes y derechos asumidos por parte de las familias vinculadas al grupo territorial Gestando Futuro Santa Cecilia, en su proceso de corresponsabilidad

Partiendo del proceso de corresponsabilidad los participantes y las familias vinculadas al programa deben asistir de forma puntual a las actividades propias del Servicio DIMF, las cuales son:

- Encuentros grupales 1 vez por semana
- Encuentros en el hogar 1 vez por mes
- Toma de datos antropométricos
- Seguimientos citados por parte de los equipos interdisciplinarios
- Entrega de ración para preparar
- Jornadas de socialización de servicios
- Actividades pedagógicas o lúdicas que surjan a partir de una articulación

De presentarse algún motivo que impida la asistencia a los espacios mencionados, la familia debe notificar y presentar los soportes necesarios al equipo pedagógico. Las actividades citadas aportan al desarrollo integral de los niño/as desde su gestación, razón por la cual se debe socializar a las familias que no asistan a las jornadas con personas externas a las vinculadas al programa. 2. En aras de acompañar y orientar la garantía de los derechos fundamentales de la primera infancia las familias vinculadas al programa deben entregar y realizar la actualización pertinente de los documentos requeridos para la ejecución del programa

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se evidencia dentro del grupo de atención UA2 que se debe fortalecer las practicas 2 y 9 ya que las familias durante los encuentros en el hogar presentaron estas acciones que no se tenían en cuenta dentro de su hogar, por lo cual es necesario iniciar a realizar diferentes actividades que motiven a las familias para priorizarlas y ponerlas en practica

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	2. Acompañar eldesarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñasy los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia			X
		alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su			X
	1 2 . Mantener la casa limpiay darun tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,la exploración y literatura	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
1/02/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
8/02/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
15/02/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
22/02/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
1/03/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
8/03/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
15/03/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
22/03/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
12/04/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
19/04/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
26/04/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
3/05/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
10/05/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
17/05/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
24/05/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
7/06/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
14/06/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
21/062023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
28/06/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
5/07/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
12/07/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
19/07/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia

Priorización técnica de prácticas y acciones

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Por medio de las actividades realizadas de logra evidenciar esta semaforización, donde logró observar que cada una de las familias todavía presentan falencias en las practicas 4, 9, 12, 13 y 15 por tanto se fortalecerá en las familias junto con la dupla pedagógica cada una de ellas para un mejor desarrollo integral de los niños y niñas, se realizaran actividades pedagógicas en los diferentes encuentros tanto grupales como en el hogar mediante el juego, la literatura y la exploración del medio ya que se evidencia en las familias que se debe fortalecer la toma de decisiones en los niños y niñas porque no tienen presente que ellos pueden elegir y decidir

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites. 9. adoptar medidas saludables de preparación, manipulación y conservación y consumo de los alimentos	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			x
					x

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
1/02/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
8/02/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
15/02/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
22/02/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
1/03/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
8/03/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
15/03/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
22/03/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
12/04/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
19/04/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
26/04/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
3/05/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
10/05/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
17/05/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
24/05/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
7/06/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
14/06/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
21/062023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
28/06/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
5/07/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
12/07/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
19/07/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
26/07/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
2/08/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
9/08/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
16/08/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
23/08/2023	8:00 – 11:00 am	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño-niña: como "niño" o "niña" a toda persona menor de 18 años,a menos que las leyes de un determinado país reconozcan antes la mayoría de edad. En algunos casos, los Estados tienen que ser coherentes a la hora de definir las edades para trabajar y para hacerparte del sistema educativo. Familia: a familia es un grupo de personas formado por individuosunidos, y primordialmente vinculados por relaciones de filiación o
de pareja. 1 el Diccionario de la lengua española la define, entre otrascosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.
Desarrollo infantil: Qué es el desarrollo infantil El desarrollo del niñoconsiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. En este artículo encontrarás las bases del desarrollo infantil y los abordajes más importantes, desde los cualesse lo intenta explicar.
Educación inicial: Es un derecho impostergable de la primera infancia,la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viveny favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Unas de las estrategias pedagógicas que se van a utilizar son el juego, el arte, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños, logrando así un ambiente lleno de aprendizajes y enseñanzaspara todos y todas.
Juego: Un juego es una actividad desarrollada por uno o más individuos, cuyo propósito inmediato es entretener y divertir. Sinembargo, además de entretener, otra función de los juegos es eldesarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, motoras y/o sociales.
Arte: El Arte es una forma de expresión, conceptualización y comunicación que permite enseñar y aprender en leguas naturales oformales.
Pintura: La pintura es el arte de la representación gráfica utilizando pigmentos mezclados con otras sustancias aglutinantes orgánicas o sintéticas. En este arte se emplean técnicas de pintura, conocimientosde teoría del color y de composición pictórica, y el dibujo.
Lectura: La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas, usualmente un lenguaje, que puede ser visual otáctil (por ejemplo, el sistema braille).

Parte tres: encuentros grupales:

Planear el encuentro grupal:

02/08/2023

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

1

Encuentro grupal Nro. 1

Fecha 02-08-2023

Hora 1:00 pm – 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

- ADRIANA JANNETH RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO
- EKNA YADIRA ALVAREZ — Rol: APOYO PEDAGOGICO
- Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo de la autonomía de los niños y los niños, por medio del apoyo e iniciativa en la toma de decisiones en su diario vivir mediante la exploración del medio y del juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

La actividad propuesta para las familias y/o cuidadores es que al ritmo de la canción bailemos y cantemos, prestando atención a la letra de la misma, la cual nos menciona la importancia de la autonomía en los niños y que podemos dejarlos hacer varias acciones por ellos mismos dentro de sus hogares.

Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=XoQYIgsloBo

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Para este momento, se invita a las familias a pasar por un camino de obstáculos que encontraran en el aula, como puede ser colocando una colchoneta y sobre él muchos juguetes intercalados y los niños y niñas pasaran gateando con apoyo de sus padres, para niños y niñas más grandes una lana de la cual deben pasar tanto por debajo como por encima, cada una será con dificultad según la edad de los niños y niñas, al finalizar cada uno de estos obstáculos encontraran una caja decorada y allí deberán tomar una preguntas como son ¿En casa se delegan funciones del hogar?, ¿Que actividades autónomas permiten que sus niños y niñas realicen por ellos mismos?, ¿los deberes del hogar los debe hacer solo la mamá?, todo con el fin de por medio del dialogo de saberes poder indagar un poco del tema que se llevara a cabo y poder compartir cada una de las experiencias.	**"Sensaciones de colores"** Para este momento las duplas van a crear un espacio de exploración con diversas pinturas las cuales podrán estar distribuidas en papel o plástico sobre el suelo, o para los niños más grandes sobre la pared, donde se convoca a los acudientes invitar a sus hijos o hijas a explorar, apoyándolos a que puedan reconocer los materiales y disfrutar de este momento, dejando que ellos sean quienes toquen, exploren dentro de la experiencia. A continuación, se disponen pliegos de papel Kraf en la pared donde con objetos que se puedan usar para pintar como pelotas, espumas, algodón, pinceles, hojas se invita a los niños y niñas para que puedan pintar y explorar con los objetos dispuestos, con sus manos con su cuerpo, con sus pies

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Con la creación por parte de sus familias se realizará una pista de carreras donde la familia podrá participar con sus niños y niñas haciendo de este momento un juego de diversión, aprendizaje, y autonomía.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo el papel fundamental del juego y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores
Colores
Papel craf
Pintura

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los niños interactuaron y se divirtieron

Experimentaron cosas con tempera

Jugaron y compartieron

Muy entretenidas todas las actividades

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna

Ninguna

Todo fue bonito

Ninguna

Todo me gusto

nada mejoraría

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Permitir que mi hijo explore según sus gustos

Aprendi que mi hijo desde pequeño es autonomo

Puedo compartir y jugar

Hacer mas juegos en casa

¿A qué se comprometen las familias?

Me comprometo a realizar mas actividades en casa

Permitir que mi hijo pueda escoger según sus gustos

Dejar explorar a mi hijo

Hacer actividades según la edad de mi hijo

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Disfrutaron el momento de pintar, garabatear, expresar sus emociones en la pintura y su autonomía se evidencia cuando se interesaron más en una actividad que en otra

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Cada experiencia fue vivida con amor, alegría disfrutando cada una de ellas, realizando y explorando en las actividades

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si porque las familias identificaron en el momento el gusto o interés de sus hijos según la actividad propuesta

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y las niñas disfrutaron con sus pares compartiendo y realizando la actividad de la mejor manera motivados y compartiendo entre ellos

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Motivar a las familias para que sigan asistiendo motivadas por las actividades, siendo puntuales y participativas

Parte tres: encuentros grupales

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 2

Fecha 09/08/2023

Hora 2 — 1:00 pm – 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

- ADRIANA JANNETH RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO
- EKNA YADIRA ALVAREZ — Rol: APOYO PEDAGOGICO
- Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños y las niñas su autonomía a través de estrategias pedagógicas implementando diferentes tipos de juegos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

La bienvenida se iniciará pidiendo a las familias que inventen un saludo utilizando su cuerpo y el lenguaje, el cual lo dirán o mostraran y los demás imitaremos este saludo, la docente inicia con un el suyo dando el ejemplo y luego una a una dirá el que invento incluyendo a su bebe.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para iniciar este momento se entabla un dialogo de saberes con las familias sobre la autonomía y la importancia del juego en esta, luego a través del juego "tingo tingo tango" realizaremos diferentes preguntas para que entre todos podamos dar respuesta según nuestros presaberes.

¿Porque es importante el juego en la autonomía de nuestros niños y niñas?

¿Que brinda el juego a nuestros niños?

¿Qué es el juego?

¿Qué clases de juegos conoces?

Con las niñas y los niños

Rincones de juego:

Previamente se ambientará el salón con rincones que permitan a los niños y niñas interactuar y tener autonomía para escoger cual juego quiere realizar, explicando a las familias la importancia de cada uno de ellos.

Los rincones serán distribuidos asi:

Rincón de ensartado

Rincón de harina

Rincón de pegar y despegar

Rincón de juguetes

Rincón expresión artística

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento las familias harán un compromiso con su hijo indicando como desarrollarán en casa la autonomía en el juego con sus hijos y que herramientas construirán con ellos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo el papel fundamental del juego y de

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores

Colores

Pintura

Papel craf

Harina

Pimpones

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Observar como disfrutaron los participantes y con ellos sus familias al verlos realizar acciones que algunos no habían experimentado y animarlos a jugar con autonomía

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fue muy gratificante ver la alegría con los que los participantes vivieron este momento ya que se veían animados y escogieron los juegos con los que ellos se sentían bien y por el que sintieron gusto

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que en familia se fortalecio la autonomia a través del juego con apoyo de los cuidadores e identificaron que a través de este se logra aprender

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas compartieron cada juego con entusiasmo, se pasaban los juguetes y se reían entre ellos mostrando el gusto por estar en ese espacio

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Las familias han fortalecido algunas aspectos como su asistencia y participación pero se debe seguir reforzando a través de llamadas telefónicas invitándolas a los encuentros

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Estuvo entretenido

Exploraron cosas q no se hacen en casa

Los niños empezaron a desarrollar cosas nuevas

Qué fue muy curioso mi hijo

Disfrutaron en los juegos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

El espacio es muy pequeño

Ningún todo estuvo muy bien

Jugar con más texturas, como agua y arena

Todo fue divertido

Fueron muy curiosos

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendí como manejar la autonomía y el juego

Que a través del juego ellos adquieren autonomía

Ser muy creativa con cosas sencillas en casa

Siempre ellos aprende con el juego

¿A qué se comprometen las familias?

Realizar actividades en casa

Enseñarle con juegos

Jugar actividades sencillas

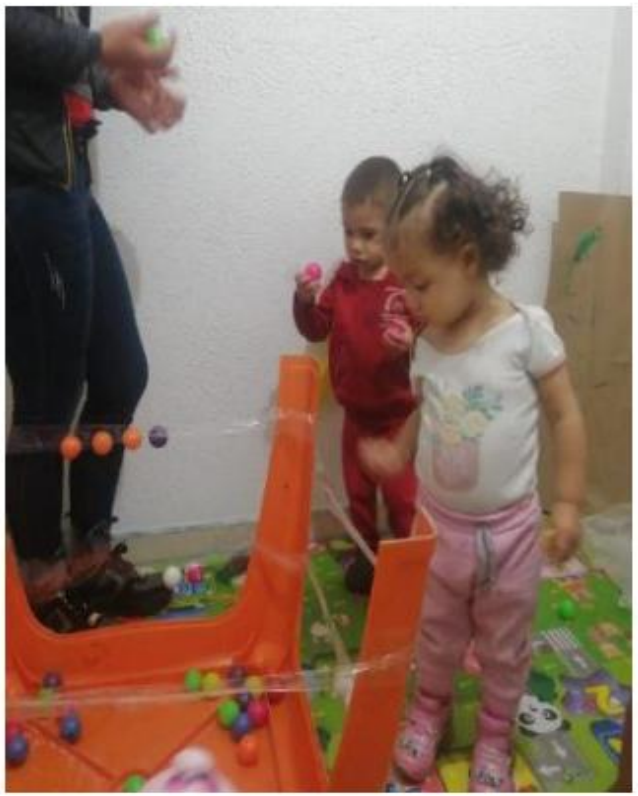
Compartir en casa juegos

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Observar como disfrutaron los participantes y con ellos sus familias al verlos realizar acciones que algunos no habían experimentado y animarlos a jugar con autonomía

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fue muy gratificante ver la alegría con los que los participantes vivieron este momento ya que se veían animados y escogieron los juegos con los que ellos se sentían bien y por el que sintieron gusto

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que en familia se fortalecio la autonomia a través del juego con apoyo de los cuidadores e identificaron que a través de este se logra aprender

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas compartieron cada juego con entusiasmo, se pasaban los juguetes y se reían entre ellos mostrando el gusto por estar en ese espacio

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Las familias han fortalecido algunas aspectos como su asistencia y participación pero se debe seguir reforzando a través de llamadas telefónicas invitándolas a los encuentros

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal: *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligencia para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario*

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 16-08-2023 **Hora** 8:00- 11:00

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ADRIANA JANNETH RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
EKNA YADIRA ALVAREZ	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
CIRLEY SALAMANCA	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de activades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los menores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Actividad rompe hielo:

Se da inicio a la sesión con el saludo, se explica a los cuidadores de los participantes el objetivo de la sesión que se desarrollara y la actividad rompe hielo.

Actividad Rompe hielo indicando los movimientos y acciones a realizar:

Se proyecta la canción "Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover" https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA, y se realiza una actividad

rompe hielo.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Con las y los adultos

Guía de mi hijo

Se socializará el objetivo, se les indicara como se desarrollará la actividad y su papel en la misma, se les requerirá de un tiempo individual, en el cual por medio de preguntas especificas se evaluará el avance del menor.

Nota: se les solicitara a los cuidadores con antelación, traer una muda de ropa de cambio para los menores y su juguete favorito o de apego

Con las niñas y los niños

El cuidador sara las indicaciones necesarias, para pasar por cada una de las actividades propuestas.

6 meses a 1 año:

Se evalúa, que se pueda sentar solo, comienza la aparición de los dientes, Disfrutan jugar sosteniendo sus pies, tocar todo y llevarse objetos a la boca; a los siete meses comienza la etapa de gateo y los balbuceo, a los 12 meses inicia el proceso de caminar.

1 año a 2 años:

Hablan más claro y pueden llegar a usar unas 50 palabras.

Comienzan a definir su personalidad

Logran el autoconocimiento o, en otras palabras, se reconocen como un individuo independiente.

Imitan gestos de sus padres o cuidadores.

Muestran interés por jugar con otros niños.

Son capaces de subir y bajar escaleras. Caminan más fluido e incluso son capaces de correr.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo esta fase de la sesión tendrán como nombre MARCADO el cual está compuesto por 4 tiendas, las cuales tiene como objetivo identificar algunos de los ítems a avaluar en la escala de desarrollo.

Tienda # 1 EMOCIONES
En esta área se tendrá como ambientación imágenes con expresión de emocione, objetos como juguetes de apego, que permitirán identificar las comunicación verbal y no verbal de los menores, así como su interacción con los de más y con el entorno, y el sentido de propiedad frete a objetos.

Tienda # 2 SENTIDOS
Para la ambientación de este rincón se necesitará una caja sensorial, con diversas texturas y permite observar atreves de gestos el manejo corporal del menor, un espejo que permitirá observar si el menor se identificar así mismo, las partes de su cuerpo. Para el segundo momento en esta área, se desarrollará una manualidad de plastilina comestible, en el cual los participantes junto a su cuidador seguirán instrucciones para realizar una plastilina casera.

Tienda #3 KINESTESIA
Para esta tienda se requerirá para ambientación, una pista de obstáculos, con colchonetas, piscina de pelotas, GYM de estimulación. que permita reconocer como los menores maneja su propio cuerpo. Para el segundo momento en esta área, se desarrollará una manualidad de plastilina comestible, en el cual los participantes junto a su cuidador seguirán instrucciones para realizar una plastilina casera

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos? ¿Qué recursos se usarán?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo el papel fundamental del juego y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el

Música, parlante, colchoneta, harina, aceite, bolsas, papel Graff, crayolas, láminas de figura, juguetes, pelotas, caja sensorial, espejo, juguete de apego, pintura, ropa de cambio, bolsas de plástico, GYM de estimulación.

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres y los cuidadores refieren que el momento que resaltan del taller es el descubrir el afecto como parte de la educación de sus hijos es importante ya que este desarrolla habilidades que necesitan los bebes para hacer parte de la sociedad. Por esto mencionan que la relación debe ser significativa y de dedicación, mencionan que todo el encuentro lo consideran bueno por el aprovechamiento que se hizo con cada actividad tan sencilla y sin invertir económicamente.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres y cuidadores nos dicen que la gran enseñanza del encuentro es el conocimiento que debe tener un padre o el cuidador frente al desarrollo y la estimulación de los bebes, y ver que con algo tan sencillo se pueden realizar diversión para los hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres nos aportan algunas ides para mejorar nuestros encuentros, como:

Hacerlos al aire libre

Seguir haciendo actividades lúdicas o de ejercicio para los niños teniendo en cuenta a las mamás o cuidadores.

Que el espacio se más adecuado para esta clase de talleres.

¿A qué se comprometen las familias?

Las madres y los cuidadores se comprometen a dedicar más tiempo a sus hijos y la principal tarea y compromiso es fortalecer la estimulación por medio del juego.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro podemos afirmar es cuando los padres interactúan con sus hijos, descubriendo el desarrollo de cada uno y también identificando que el desarrollo de cada niño es diferente, por esta razón se concluye que una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de sus bebes.

¿Cómo se vivieron las experiencias

Las experiencias pedagógicas se viven de una forma exitosa y satisfactoria al observar el provecho que las madre y cuidadores y principalmente los niños han aprovechado el espacio

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logra la intencionalidad ya que Identificamos en los participantes, los diferentes procesos que lleva cada uno de los bebes por medio de la observación de cada ítem de la escala de valoración cualitativa del desarrollo y se evidencia el aprendizaje en la estimulación y desarrollo integral de los niños.

cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y las niñas interactuaron con sus pares jugando, bailando relacionándose entre ellos, motivados por las diferentes actividades ríen y comparten entre todos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para un próximo encuentro podemos mejorar el tiempo de calidad brindado a nuestras familias y principalmente a nuestros niños quienes son nuestros pilares y quienes están en su primera etapa del desarrollo, lo cual necesita de más dedicación y aprendizaje para sus padres o cuidadores.

Parte tres : encuentros grupales

Planear el encuentro grupal: Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligencia para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario

Encuentro grupal Nro. 4

Fecha: 23 agosto

Hora: 1:00 – 4:00

ADRIANA JANNETH RODRIGUEZ	R ol: AGENTE EDUCATIVO
EKNA YADIRA ALVAREZ	Rol: APOYO PEDAGOGICO
CIRLEY SALAMANCA	Rol: PSICOLOGA

INTENCIONALIDAD
Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de activades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los menores.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR EN EL GRUPO
Actividad rompe hielo: Se da inicio a la sesión con el saludo, se explica a los cuidadores de los participantes el objetivo de la sesión que se desarrollara y la actividad rompe hielo. Actividad Rompe hielo indicando los movimientos y acciones a realizar: Se proyecta la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA, y se realiza una actividad rompe hielo.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se realiza la bienvenida a las familias con la actividad "baila en circulo" la cual consiste en que a cada familia se le entrega una cinta o lana que amarraran en un palo de escoba y se enumeraran con los números 1 y 2, bailaran siguiendo indicaciones cogidos de la lana y las profesoras dirán el numero ya sea uno o dos y el que se nombre será el que baila y el otro se quedara quieto quien se equivoque hará penitencia al final de la actividad.

A crear:

Pediremos para este momento a las familias inventar por grupos un cuento pensando en nuestros participantes, teniendo en cuanta el tema de la lactancia materna y luego lo dramatizaran para todos involucrando a nuestros participantes. Realizaremos un dialogo de saberes después de la dramatización con preguntas como:

Cuál es la importación de la lactancia materna hasta que mes dieron lactancia materna exclusiva que aportes nutricionales nos da la leche materna que experiencia tienen de lactar a su bebé , estas preguntas se tendrán en cuanta para realizar el siguiente momento,

realizar una frase alusiva al tema teniendo en cuenta las preguntas orientadoras, con creatividad y amos, involucrando a nuestros participantes para decorar esta frase utilizando pintura colocando en ella dactilopintura o huellas de manos o pies.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? Las familias refieren que la actividad fue de su agrado reconociendo que es un espacio que disfrutan con sus hijos en donde a través del juego reconocen diferentes habilidades que sus hijos desarrollan y guardaran como un lindo recuerdo. ¿En qué quedamos? Se comprometen a seguir participando de cada una de las experiencias planeadas las cuales tienen como intencionalidad mantener un vinculo de amor y respeto hacia sus hijos. ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Con las demás preguntas como; ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?. ¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?, se recopilaron respuestas bastante positivas , comentarios como nos gustan los juegos que realizan porque nos ayudan a compartir con nuestros hijos y conocer la importancia de la lactancia y lo que favorece a nuestros hijos en cuanto a su salud y nutrición.

Recursos

Sábanas
Cobijas
Almohadas
Cojines

Registro visual:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los juegos
El baile
Canta y disfrutar
Compartir
Bailar
jugar

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de la lactancia exclusiva

El Vínculos entre madre e hijo en el momento de la lactancia

Sobre lactancia materna

Los aportes de la lactancia en mi hijo

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir haciendo juegos
Mas juguetes
Ninguna
Mas juegos
Ninguna

¿A qué se comprometen las familias?

alimentar con amor

Hablarle a mi hijo durante su alimentación con amor

Difundir esta importante información

A asistir siempre

Implementar lo aprendido en

Registro fotográfico







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las mamitas junto con sus hijos bailaron con las cintas siguiendo cada una de las instrucciones que las profesoras les indicaban y el verlas sonreír con sus hijos e hijas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fortalecieron aun mas sus conocimientos sobre el tema de la lactancia materna, al igual que aclararon dudas sobre la edad en la que se le debe empezar a implementar al bebe su alimentación complementaria.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Porqué?

Si teniendo en cuenta que al momento de solicitarle a las mamitas realizar la frase o dibujo sobre el tema lo hicieron con seguridad y mayor conocimiento y al socializarlos contaron su experiencia como mamá.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

El gran vínculo que se vive entre madre e hijo en el que le transmiten por medio de una canción, caricia o mirada todo su amor y diciéndole cada día lo mucho que disfrutan de su compañía.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar animando a las familias para que continúen asistiendo a cada uno de los encuentros programados en el que tanto ella como las profesoras aprenden una nueva experiencia.

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa LACTANCIA MATERNA

Entidades que puedan apoyar NINGUNA

Descripción

Generar espacios donde las familias a través de una actividad pública realizada con los usuarios de la unidad , para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de apoyar la práctica de la lactancia materna.

¿ Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

El núcleo familiar se beneficia de tal manera que adquieren conocimientos sobre la importancia de la lactancia materna al igual que generan un apego y comunicación en cuanto al amor hacia sus hijos teniendo en cuenta que este es el primer contacto piel a piel en el que le transmiten todo lo que sienten por ellos.

Lideresas y líderes responsables

PSICOSOCIALES, NUTRICIONISTAS, AGENTES EDUCATIVAS Y APOYOS PEDAGOGICOS.

Fecha de realización 25/08/2023

